

Conseil d'école du jeudi 7 novembre 2024 à 20h

Présentes :

- Mmes Burcklé, Donadel, Ruhlmann, Vierling, enseignantes
- Mme Favalaro, Mr Paulus, Mmes Marchal, Klein, Bouet, Amrani représentants de parents d'élèves
- Mme Bossuyt, élue chargée des affaires scolaires

Excusées :

- Mme Weiss enseignante
- Mmes Boulahtit, Sciacchitano, représentantes de parents d'élèves

Ordre du jour :

- 1) Point sur les dernières élections des représentants de parents d'élèves
- 2) Effectifs actuels des élèves et prévisionnels pour 2025-2026
- 3) Projet d'école
- 4) Remerciements à la mairie pour les travaux et acquisitions effectués l'année dernière, points sur les acquisitions souhaitées
- 5) Plan Particulier de Mise en Sécurisation de l'école
- 6) Coopérative générale de l'école.
Bilan financier
Prévision de dépenses
- 7) projet « cirque »

La secrétaire:



I. Elections des représentants de parents d'élèves :

Le taux de participation à ces élections a été de 45.25 %

La liste présentée par Mmes Favaloro, Boulahtit, Mr Paulus, Mmes Klein, Sciacchitano, Bouet, Amrani a obtenu 69 voix, 100% des suffrages exprimés, ce qui donne 4 postes de titulaires.
(12 bulletins blancs ou nuls)

Rappel : les parents pourront joindre les représentantes élues pour transmettre leurs remarques ou points qu'ils aimeraient voir aborder lors des conseils d'école à l'adresse parentseleves-jv@mailo.com

II. Effectifs :

A l'heure actuelle, l'école accueille 99 enfants, dont 29 grandes sections, 38 moyennes sections, 32 petites sections, répartis ainsi :

Classe 1 bilingue de Mmes Burcklé et Ruhlmann : 9 PS bilingues-10 MS bilingues-6 GS bilingues (une inscription en MS se rajoutera en janvier)

Classe 2 bilingue de Mmes Burcklé et Ruhlmann : 8 PS bilingues -11 MS bilingues-6 GS bilingues

Classe de Mmes Vierling: 15 PS et 9 GS

Classe de Mmes Donadel et Weiss: 8 GS et 17 MS

D'ici la rentrée 2025, de nouveaux logements achevés devraient être habités, ce qui apporterait environ 5 nouveaux élèves en maternelle sur la commune.
Sont également attendues 53 nouvelles petites sections nées en 2022 domiciliées sur la commune

En tablant sur un minima de 58 nouveaux élèves dont 29 en bilingue et 29 en monolingue, cela ferait 26 élèves en moyenne par classe maternelle sur la commune.

Rentrée 2025	Bilingues	Monolingues	Total
Prévisionnel			
Ecole maternelle du Woerthel	élèves restants: 37 (18 MS- 19 GS) + 15 nouveaux (15 PS)	élèves restants: 16 (7 MS - 9 GS) + 10 nouveaux (PS)	bilingues : 52 2 classes de 26 élèves 26 monolingues sur 1 classe
Ecole maternelle Jules Verne	élèves restants: 39 (17 MS-22 GS) + 14 nouveaux (12 PS+1MS+1GS)	élèves restants: 32 (15 MS -17 GS) + 19 nouveaux (16 PS+1MS+2GS)	53 bilingues : 2 classes de 26.5 élèves 51 monolingues sur 2 classes (moyenne de 25.5 élèves/classe)
Total Général :	76 bilingues restants +29 nouveaux (27 PS+2 nouveaux) 105 élèves sur 4 classes Moyenne de 26.25 élèves/classe	48 monolingues restants + 29 nouveaux (26 PS+3 nouveaux) 77 élèves sur 3 classes Moyenne de 25.66 élèves/classe	124 élèves restants +53 nouveaux en PS (naissances 2022) +5 nouveaux 182 élèves soit moyenne de 26 élèves par classe

III. Projet d'école

Suite à l'auto-évaluation d'école, à son évaluation externe en avril 2023, les équipes pédagogiques des écoles de La Wantzenau ont mûri un nouveau projet d'école en septembre 2023. Ce projet d'une durée de 5 ans a été mis en place en octobre 2023.

Il s'agit de renforcer les compétences langagières des élèves, en mathématiques d'améliorer leur capacité à résoudre un problème, d'améliorer le suivi des élèves à besoins particuliers, de renforcer toutes les liaisons inter-cycles pour une meilleure continuité des apprentissages, de conforter puis pérenniser la sérénité du climat scolaire en prévenant et traitant les situations de harcèlement, de renforcer la coéducation des élèves (école-famille, école-périscolaire), enfin de permettre à l'élève d'être acteur de son environnement, de s'y inscrire, déjà, en tant que citoyen.

PRIORITES DE L'ECOLE

1. Renforcer les liaisons inter cycles pour une meilleure continuité des apprentissages
2. Améliorer la compréhension orale et écrite pour faciliter les apprentissages dans les différents domaines
3. Conforter puis pérenniser la sérénité du climat scolaire

Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Objectif n°1 : Renforcer les compétences langagières au service de l'oral et de l'écrit

Indicateurs : évaluations CP / CE1 / CM1 / 6^{ème} / bilans fin de cycle 2

Contribution au projet d'académie : Promouvoir les parcours des élèves, élever le niveau des élèves

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Programmation commune PS-CP autour du lexique allemand	Programmation lexicale commune de la PS au CP (consignes, mots étudiés) en allemand	1-2-3	C1 - C2	PS/MS/GS / CP	Laure Burcklé Coralie	Rendre l'enfant capable de comprendre, de mémoriser, de réutiliser et d'enrichir son registre lexical allemand	LSU % des enfants de début	2024 → 28

					Schneider Isabelle Donadel Céline Herdly		de CP capables de comprendre les consignes élémentaires en allemand Annuelle (en fin d'année scolaire)	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Formation suivie	Plan « allemand » suivie par l'équipe pédagogique en 2023-2024
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseil de cycle, régulation annuelle en début d'année scolaire Bilan 2023-2024 : résultats positifs. Action à poursuivre.

Titre de l'action n°2	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Quart d'heure lecture quotidien	Lectures offertes ou en autonomie (album, documentaire, article, document, recette, poésie, comptine, lettre, etc...)	1-2-3	C1 C2 C3	PS →CM2	Maïté Wattebled Florine Meyer	Rendre l'enfant capable de se concentrer, d'écouter Lire en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire de l'élève. (Re)donner le goût de lire	LSU Dès la fin du CE1 en C2 et en C3, % d'élèves ayant acquis le comportement de lecteur visé (lire, se mettre dans sa bulle, choisir un livre adapté)	2023 → 28

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseils de cycle Bilan 2023-2024 : résultats positifs. Action à poursuivre.

Titre de l'action n°3	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Favoriser la motivation et renforcer les compétences à la production d'écrit	Dictées à l'adulte (articles partant du vécu de l'enfant dans le cadre d'un journal de classe ou cahier de vie)	1-2	1 à 3	PS-MS-GS	Isabelle Donadel Florine Meyer	Etre capable de dicter à l'adulte en revenant sur ses propos pour les formuler dans la « langue de l'écrit »	carnet de progrès, LSU % d'élèves capables de dicter ou écrire seul un court texte (d'une phrase en maternelle jusqu'à 15 lignes en CM2)	2023 → 28 2024 → 28
	Productions d'écrits variés (ex : album, Kamishibaï, lettre, article, poésie, recette, règles de jeu, observations scientifiques, etc..)	1-2-3		GS → CM2		Etre capable de rédiger correctement des textes de plus en plus longs (d'une phrase en GS à 15 lignes en CM2)		
	Elaboration d'une aide à l'écriture en fonction du type de texte	3		CE1 → CM2		Etre capable de s'exprimer par l'écriture Etre capable d'inventer ou de réaliser des textes à visées expressives Favoriser la motivation à la production d'écrit		
	Elaboration d'un guide de correction évolutif commun	3		CP → CM2		Améliorer la cohérence textuelle Rendre l'enfant capable d'améliorer son texte		

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Groupe de travail dédié en C2 et C3 pour l'élaboration de l'aide à l'écriture et d'un guide de correction en 2023-2024 C1 : mis en place en 2023-2024 : journal de classe, cahier de vie, kamishibaï, album créé par la classe Bilan positif Action à poursuivre

Titre de l'action n°4	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Création puis utilisation d'un outil d'aide à l'enrichissement du lexique et de la langue plus généralement, de la PS au CM2	Créer et utiliser un outil lexical malléable commun → C1 : Mur de mots avec mots étudiés et registre lexical commun relatif aux consignes... → C2 réinvestissement du lexique acquis avec introduction de couleurs pour la nature de mots →C3 : mieux maîtriser la nature des mots pour mieux écrire	1-2-3	1 à 3	GS →CM2		Rendre l'enfant capable de comprendre, encoder, stocker, réutiliser à bon escient des mots nouveaux (stockage en fonction de critères évolutifs au fil des compétences atteintes : champ lexical, morphologie, classe grammaticale) C1 : Enrichissement du lexique exploitable en élémentaire (verbes, consignes, couleurs...) C2 : Poursuite de l'enrichissement du lexique et introduction de la nature des mots C3 : maîtriser la nature des mots pour mieux orthographier et accorder.	carnet de progrès, LSU C1 et C2 : % d'élèves capables de réutiliser à bon escient des mots vus au fil des projets de classe C3 : % d'élèves capables de réinvestir le lexique dans la production d'écrits Annuelle (en fin d'année scolaire)	2024-2028 : C1 2025-2028 : C2 C3

Besoins en formation	Plan français (suivi par tous les enseignants C1 et C2 en 2023-2024)
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseils de cycles C1 : mis en place en 2023-2024 : « mur des mots ». Bilan positif. Action à poursuivre.

Objectif n°2 : Améliorer les capacités à résoudre un problème

Indicateurs : évaluation CP / CE1 / CM1 / 6^{ème} / bilans fin de cycle 2

Contribution au projet d'académie : Promouvoir les parcours des élèves, élever le niveau des élèves

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			

Echanges autour de jeux pour acquérir les premiers outils mathématiques	Dans chaque classe, création et / ou utilisation de jeux de société visant à réinvestir les notions mathématiques suivie(s) de séances d'échanges ludiques GS/CP	1-2-3		PS-MS-GS-CP	Isabelle Donadel Anne-Céline Kernacker	Rendre l'enfant capable de réinvestir et partager des notions mathématiques, des règles de jeux en les verbalisant	Carnet de progrès LSU % des enfants de GS et CP capables de reformuler une consigne, une explication, une démarche ou une règle à un groupe-classe Annuelle (en fin de GS et CP)	2023 → 28
---	--	-------	--	-------------	---	--	--	-----------

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseils de cycle dédiés (liaison GS-CP) mis en place depuis 2022-2023 à la maternelle Jules Verne et au CP Bilan positif A poursuivre

Titre de l'action n°2	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Améliorer la résolution de problèmes	Savoir reconnaître un problème : repérer les données utiles, souligner la question, reformuler l'énoncé. Procédures de résolution : identifier les mots outils et les associer à une opération ou un schéma. Constituer un affichage avec des outils schématiques récurrents auxquels les élèves peuvent se référer (classification en problèmes à une étape, deux étapes et problèmes atypiques) Structurer la démarche de résolution problème à l'écrit en utilisant la méthodologie (je cherche (cycle3), opérations en ligne ou schéma (cycle2), rédiger une phrase réponse)	3	2-3	CP au CM2	Mime Maurer - M Ludwig - Mime Wendel	Reconnaître un problème Repérer les données utiles Utiliser des procédures de résolution	Résolution quotidienne de problèmes Participation « défi maths », « course aux nombres » « Maths sans frontières » en collaboration avec le collègue	2023 → 28

Besoins en formation	Comment mettre en place une classification de problèmes à laquelle se référer, sans alourdir la tâche mentale que requiert la compréhension d'un problème ?
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Evaluations mi CP-CE1-CM1-6 ^{ème} / LSU

Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Objectif n°1 : conforter puis pérenniser la sérénité du climat scolaire

Indicateurs : nombre de disputes récurrentes, signalements harcèlement

Contribution au projet d'académie : Offrir à tous un environnement propice à la confiance et à l'émancipation

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Prévention et traitement des situations de harcèlement	Travail sur les messages clairs, sur les émotions	1-2-3	1 à 3		N. AVIGNON A. HOFFMANN N. LABASQUE	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer ses émotions et ses sentiments - Développer un lexique relatif aux émotions et aux sentiments - Formuler verbalement un conflit entre deux personnes afin de le résoudre (jeux de rôles) - Développer la capacité personnelle d'écoute et d'empathie - Développer le respect des autres 	C1 : % d'enfants capables de s'exprimer oralement pour résoudre les conflits	Toute l'année 2023→ 28
	Mise en œuvre du plan de prévention et protocole de traitement des situations (annexés)	3	2 et 3				C2 C3 : Nombre de situations de harcèlement, signalées ou non	

Besoins en formation	Plan phare pour l'équipe élémentaire
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseils de cycle C1 : action mise en place Bilan positif A poursuivre

Objectif n°2 : formaliser les parcours des élèves à besoins particuliers

Indicateurs : nombre PPRE / PPS / PAP

Contribution au projet d'académie : Offrir à tous un environnement propice à la confiance et à l'émancipation

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Améliorer le suivi des élèves à besoins particuliers	<u>Fiche de suivi PS → CM2</u> Élaboration d'une fiche de suivi des élèves à besoins particuliers dans le but d'assurer la liaison entre collègues (suivi interne à l'école : PAP, PPRE, APC,... et suivi externe : orthophoniste, psychologue, psychomotricien,...) durant toute sa scolarité à La Wantzenau. Voir fiche en annexe.	1-2-3	1-2-3		Mme Hoffmann M. Doriath Mme Labasque	Notifier le suivi d'un élève au cours de sa scolarité, pour une meilleure prise en compte de ses besoins	Sondage enseignant : Connaissance du parcours des élèves à besoins particuliers par l'ensemble des enseignants de l'école (insuffisante, bonne, très bonne)	2024 - 2028
	<u>Utilisation du LPI (PPRE, PPS)</u>	3	2-3					
	<u>APC</u> par groupes de besoin en fonction des compétences travaillées, mélange bilingues-monolingues	1-2	1					

Besoins en formation	Utilisation de l'application, appui sur la documentation, ERUN
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Bilan annuel en conseil des maîtres mis en place A poursuivre

Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

Objectif n°1 : Renforcer les liaisons inter cycles pour une meilleure continuité des apprentissages

Indicateurs :

Contribution au projet d'académie :

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Harmonisation « ductus graphisme »	Programmation des écoles maternelles du geste graphique au geste d'écriture, harmonisation des attendus de fin de GS- début CP autour du geste d'écriture cursive (verbalisation du tracé des lettres)	1-2-3	C1-C2	PS →CP	Isabelle Donadel JP Ludwig	Etre capable de décrire le tracé d'une lettre cursive en réinvestissant une verbalisation référente. Etre capable d'écrire des lettres cursives en respectant le sens du tracé.	carnet de progrès et LSU % des enfants de GS, début de CP capables d'écrire des lettres en cursive en respectant le sens du tracé. Annuelle (en fin de GS, premier semestre CP)	2023 → 28

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Bilan annuel, conseil de cycle Mis en place A poursuivre

Titre de l'action n°2	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Harmonisation gestuelle phonémique	Harmonisation de la gestuelle phonémique maternelle- début CP	1-2		MS →GS		Etre capable de mettre en relation son et lettre en utilisant une gestuelle phonémique	Evaluation de début de CP : connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent Annuelle	2024 → 28

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseil de cycle 1 en 2023-2024

Titre de l'action n°3	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Echanges CM2 6ème	Organisation de plusieurs temps de rencontre annuels	3		CM2 6ème	Enseignants CM2 6ème	Favoriser la liaison CM2-6 ^{ème} par l'intermédiaire de projets communs (maths sans frontière, projets bilingues notamment)	Questionnaires aux parents/élèves quittant le CM2	annuel

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Résultats des sondages effectués

Titre de l'action n°4	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Réfèrent de l'action			
Rencontres sportives inter cycles	Mise en place de cycle et /ou rencontres sportives maternelle-CP	1-2-3		GS CP	I. Donadel C. Herdly	Etre capable de respecter des règles de jeux	carnet de progrès et LSU	2024 → 28
	<u>Olympiades CM2-6^{ème}</u> constitution d'équipes mixtes, composées de CM2 et de 6 ^{ème} , de façon à être hétérogènes, mais à obtenir des équipes homogènes entre elles Epreuves d'athlétisme (courir, sauter, lancer) organisées au collège	3		CM2 6 ^{ème}	Enst ^s CM2 Profs sport 6 ^{ème}	Etre capable de coopérer avec un groupe d'enfants extérieurs à sa classe Favoriser la pratique sportive Renforcer les liaisons inter cycles		% d'enfants capables de respecter les règles et coopérer lors d'un jeu collectif
	<u>Cross commun</u> : parcours de course longue, situés aux alentours du groupe Jules Verne	1-2-3		GS → CM2	P. Doriath N. Labasque Enst ^s GS → CM2	Renforcer la cohésion inter écoles	carnet de progrès et LSU	2023 → 28

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Bilans Conseils de cycle Rencontres sportives GS-CP autour de jeux de coopération mises en place en 2023-2024 A poursuivre

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Objectif n°1 : Renforcer la coéducation

Indicateurs : Nombre de projets/actions partenariaux mis en œuvre dans l'année

Contribution au projet d'académie : conforter les compétences d'autonomie, de collaboration et de coopération, former de futurs citoyens

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Collaborer de façon renforcée avec les partenaires : périscolaire, école de musique, bibliothèque municipale	Projets collaboratifs (exemples : écocitoyenneté, alimentation, moments forts de l'année, fête de la musique, kermesse...)	1-2-3	C1 C2 C3		Directrices Périscolaire Ecole de musique		Nombre de projets collaboratifs	En fonction des projets de chaque enseignant dans sa classe

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseils de maitres dédiés, en présence des partenaires concernés réunion PE de la maternelle JV avec les animateurs et directeurs du périscolaire dès la pré-rentree Rencontres et échanges réguliers avec le périscolaire lors des temps de transition bilan positif A poursuivre

Titre de l'action n°2	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Rencontres, échanges avec les parents	Echanges, conférences autour de thèmes liés à l'enfant : hygiène, sommeil, alimentation, cyber harcèlement, influence des écrans...	1 - 2 - 3		Parents GS → CM2	Directrices		Nombre de parents ayant participé annuellement à ces échanges, conférences	2024--2028
	Présentation du dispositif bilingue, de l'allemand extensif Présentation de l'élémentaire à l'entrée au CP	1 - 2 - 3		Parents début scolarisation et fin GS		Nb de sorties du bilingue en cours d'élémentaire % d'élèves poursuivant le parcours bilingue au collège		

Besoins en formation	Appui équipe de circonscription, infirmière scolaire et municipalité
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Analyse des chiffres en fin d'année scolaire. Mis en place à la maternelle JV en 2023-2024: intervention de l'équipe de PMI sur les dangers des écrans par le biais de l'exploitation d'un kamishibai et distribution aux élèves de MS et GS de l'album <u>Nino et les écrans</u> . Bilan positif A poursuivre avec la mise en place de conférences dédiées aux parents et la mise en place d'une semaine sans écran pour les élèves scolarisés sur la commune.

Objectif n°2 : Faire de l'élève un citoyen en devenir, acteur de son environnement

Indicateurs :

Contribution au projet d'académie : conforter les compétences d'autonomie, de collaboration et de coopération, former de futurs citoyens

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Mise en place de « conseils de délégués »	À l'échelle de l'école le conseil d'élèves, composé d'élèves démocratiquement élus par leurs pairs, est consulté sur des sujets relatifs à la vie scolaire et peut être à l'origine de projets éducatifs (source, Eduscol)	3	2 et 3		Directrice C2 C3	Se responsabiliser et acquérir progressivement des compétences sociales et civiques Débattre de manière démocratique sur des sujets en relation avec la vie d'élève et permettre de s'impliquer dans la vie de son école (source Eduscol)	Suites données aux conseils, contenus des conseils, évolution du nombre de candidats	2024 → 28

Besoins en formation	
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseils de maîtres dédiés

Titre de l'action n°2	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Semaine sans écran	Après une conférence-débat autour de l'impact des écrans, installer une « semaine sans écran »	1-2-3		PS →CM2	directrices		Partage des expériences élèves en classe, retour des parents (sondage)	annuel 2024 : test

Besoins en formation	Appui équipe de circonscription
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Rencontre directrices : bilan prévu en 2024-2025

IV. Remerciements à la mairie pour les travaux et acquisitions effectués durant l'année scolaire 2023-2024, points sur les acquisitions à réaliser pour améliorer encore la fonctionnalité des espaces.

L'école et les parents d'élèves remercient la municipalité pour l'acquisition et l'installation de deux nouveaux jeux de cour thermo-collés (marelle et escargot chiffré), ainsi que l'acquisition annoncée de quatre portables, un pour chacune des classes afin de pouvoir utiliser le rétroprojecteur au sol adapté aux maternelles (acheté par la municipalité en 2019), quatre chaises à roulettes (1 chaise/atsem)

Il faudrait doter ces nouveaux ordinateurs des logiciels de base (Word, Excel, Power Point)

Pour améliorer encore la fonctionnalité de l'école, les acquisitions suivantes restent nécessaires :

Réserve des papiers et autres :

-le meuble de fortune de septembre 2020 ne permet pas le rangement optimal du papier ; les feuilles sont entassées, leur tas trop lourd à soulever.
Il faudrait acquérir et installer un meuble permettant de ne pas entasser ces feuilles de manière excessive. (A voir sur place)

Matériel pour pouvoir dispenser le programme en usage des nouvelles technologies :

-six tablettes adaptées aux maternelles afin de pouvoir mener des activités avec un petit groupe d'enfants

Petite voiture dans la cour maternelle :

-l'installation d'une pelouse synthétique autour de la petite voiture est nécessaire afin de permettre aux enfants de pouvoir y accéder sans marcher dans la boue.

Un change-debout

4 chaises à roulettes afin de prévenir les risques musculo-squelettiques (1 chaise / enseignante)

V. PPMS : rappels des règles concernant les familles en cas d'incident (industriel majeur, incendie, séisme, inondation, attentat intrusion)

En cas d'incident majeur les familles ne devraient pas se rendre à l'école, ni téléphoner, laissant l'accès libre aux secours et à la ligne téléphonique.

Des exercices de mise en sécurisation de l'école ont lieu chaque année afin de permettre aux équipes de se familiariser avec les mesures adaptées à chaque type d'incident. En maternelle, ces exercices ont lieu sous forme ludique pour les élèves, afin de les préserver, autant que faire se peut, d'une actualité trop anxiogène.

L'exercice Attentat-Intrusion du vendredi 4 octobre 2024 a consisté à se cacher (sous forme ludique).

L'exercice "risques majeurs inondation" du jeudi 12 décembre 2024, consistera à rallier l'étage du bâtiment,

l'exercice "risques majeurs séisme" du vendredi 14 mars 2023, à se protéger en cas de séisme.

Trois exercices incendie ont lieu. Le premier a été réalisé le vendredi 20 septembre, le deuxième aura lieu le mardi 21 janvier, le troisième en mai 2025.

VI. Bilan de la coopérative générale

Sur les 25 euros de cotisation annuelle par élève, 2,55 euros/ élève sont dépensés en cotisation OCCE obligatoire couvrant les coopérateurs lors des activités dites facultatives (celles payantes sortant du cadre des horaires scolaires). Le reste est redistribué entre les classes afin de couvrir des dépenses en feutres, matériel spécifique de travaux manuels (cadeaux des fêtes des mères, pères, chocolats pour Pâques, réalisation pour Noël), jeux pédagogiques pour la classe, ingrédients pour réaliser des recettes...

La coopérative générale ayant encore des fonds de kermesse (5044. 94 euros), des livres de BCD seront acquis pour chacune des classes.

L'année dernière, 2328 euros ont été investis en biens durables, dont 1021,19 euros pour 2 vélos et une trottinette et 1307.22 euros pour des livres de BCD.

La coopérative générale sert également à financer les goûters de Noël et des mini-olympiades, les médailles, le matériel pour couper le papier type « coupeuse », matériel pour relier, pour plastifier, matériel de salle de motricité, etc...

A noter, prochainement 6 euros par élève devraient être ajoutés à ce solde (subvention mairie annuelle pour la sortie au NaturOparc d'Hunawihir du mardi 11 juin 2024).

VII. Projet « cirque » (Projet à ne pas dévoiler aux enfants car débutant par des énigmes...Merci d'avance)

Semaine du lundi 13 au vendredi 17 janvier 2025 avec un spectacle à 18h (arrivée des enfants à la salle du Fil d'eau à 17h30 pour 4 groupes), un spectacle à 20h (arrivée des enfants à la salle du Fil d'eau à 19h30 pour 4 groupes)

Lundi matin : énigmes lundi après-midi : spectacle

Mardi matin : atelier autour des arts du clown

A partir de mardi après-midi 8 ateliers tournants :

Equilibre 1 et 2, jonglage 1 et 2, acrobatie type accro-gym, BCD, déguisement-photo puis jeux de société, ateliers « Arts clownsques ».

Les parents seront invités à accompagner les différentes équipes d'enfants à ces ateliers tournants. Un mot d'information leur parviendra très prochainement leur permettant de pouvoir s'inscrire pour cet accompagnement. D'avance merci pour cette aide précieuse !

VIII. Merci aux ATSEM !

Les Agentes Territoriales Spécialisées des Ecoles Maternelles assurent quotidiennement une aide indispensable à la vie de la classe. Sans elles, l'accueil des tout jeunes enfants ne serait pas d'aussi bonne qualité.

Les enseignantes, parents d'élèves tiennent à souligner leur rôle et présence indispensable en maternelle.

L'équipe, malgré tout son dynamisme, atteint vite les limites du possible quand l'une des ATSEM est absente.

IX. Chauffage...

Depuis la rentrée des vacances de La Toussaint il ne fait pas assez chaud dans les classes. 17 degrés, 18 degrés en cours de journée. Il faudrait vérifier la température au plus tard le dernier vendredi avant chaque reprise.

X. Divers : Suggestion des représentants de parents d'élèves :

Mme Klein transmet une demande des parents d'élèves : organiser un goûter à l'accueil le dernier jour d'école du mois de décembre. Ce serait festif. Les parents apporteraient le goûter et resteraient dans la classe le temps de l'accueil.

L'équipe pédagogique après réflexion suite à un conseil des maîtres, préfère réserver ces moments festifs aux temps hors scolaires traditionnels tels que les fêtes de fin d'année scolaire ou kermesses.

Accueillir 25 enfants et 50 parents dans chacune des classes ne permettrait pas d'assurer correctement l'accueil. C'est la raison pour laquelle le traditionnel goûter de fin décembre sera une fois de plus organisé et offert par la coopérative générale de l'école en interne dans l'école, vers les 9h30.

Les parents seront par contre très nombreux à participer à l'accompagnement des élèves d'atelier en atelier sur le thème du cirque la semaine du 13 au 17 janvier, ce dans le cadre d'un planning déjà complet (2 parents accompagnants pour chacun des 8 groupes d'enfants et pour chacune des quatre demi-journées d'ateliers et la soirée du vendredi 17 janvier, soit 80 parents pour les 99 familles. Toutes les propositions de participation ont été retenues.) et l'équipe pédagogique les remercie d'avance pour leur présence et leur engagement à ce temps pédagogique central des projets de classe 2025.